

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук,
Д.В. Вихрев
28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рефлексотерапия» разработана преподавателями кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	канд. мед. наук	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Животошук Вадим Сергеевич	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	Начальник организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист по учебно- методической работе организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России протокол № 1 от «28» января 2026 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ

ФТД. Факультативные дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФТД.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физическая и реабилитационная медицина
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач физической и реабилитационной медицины
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Рефлексотерапия**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 вариативной части факультативным дисциплинам программы ординатуры и не является обязательной для освоения обучающимися (дисциплина по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача физической и реабилитационной медицины.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений

жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения
- Порядка организации медицинской реабилитации
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях по вопросам проведения медицинской реабилитации
- Закономерностей развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов
- Этиологии, патогенеза, клинической картины нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности, дифференциальной диагностики, особенности течения восстановительного периода, осложнений и возможных исходов реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях
- Классов и категорий нарушений функций, структур организма человека нарушения функций и структур организма человека
- Классов и категорий нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности
- Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала
- Методик анализа потребности в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- Международной классификации болезней (далее - МКБ)
- МКФ
- Правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний
- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от

результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи

- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи

- Определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

- Использовать информационно-компьютерные технологии

- Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения

сформировать навыки:

- Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности

- Осмотра пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности

- Проведения физикального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ)

- Выявления отклонений в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности

- Установки предварительного реабилитационного диагноза и составления плана лабораторных обследований и инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности

- Обоснования и постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями

- Формулирования и обоснования реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам медицинской реабилитации на различных этапах оказания помощи по медицинской реабилитации

- Медицинских показаний и противопоказаний к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности

- Составления плана работы и отчета о своей работе

- Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Рефлексотерапия**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 вариативной части факультативным дисциплинам программы ординатуры и не является обязательной для освоения обучающимися (дисциплина по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача физической и реабилитационной медицины.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения
- Порядка организации медицинской реабилитации
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях по вопросам проведения медицинской реабилитации
- Закономерностей развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов
- Этиологии, патогенеза, клинической картины нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности, дифференциальной диагностики, особенности течения восстановительного периода, осложнений и возможных исходов реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях
- Классов и категорий нарушений функций, структур организма человека нарушения функций и структур организма человека
- Классов и категорий нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности
- Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала
- Методик анализа потребности в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- Международной классификации болезней (далее - МКБ)
- МКФ
- Правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний
- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи
- Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи
- Определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- Использовать информационно-компьютерные технологии
- Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения

сформировать навыки:

- Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Осмотра пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Проведения физикального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ)
- Выявления отклонений в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Установки предварительного реабилитационного диагноза и составления плана лабораторных обследований и инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Обоснования и постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями
- Формулирования и обоснования реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам медицинской реабилитации на различных этапах

оказания помощи по медицинской реабилитации

- Медицинских показаний и противопоказаний к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
- Составления плана работы и отчета о своей работе
- Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 67696);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 сентября 2018 г., N 52162);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №

205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);

– Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 г. № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.12.2019 г., регистрационный № 56954);

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Знает методологию системного	Т/К

критическое мышление	критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенных мероприятий. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности	ПК-2. Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности организма человека,	ПК-2.1. Участвует в разработке плана медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности вне зависимости от возраста, при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Т/К
			Т/К П/А

ности вследствие заболеваний и/или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениям и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи	контроль их эффективности и безопасности	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет интерпретировать данные, полученные при консультировании пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данных лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) ПК-2.3. Умеет формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в медицинской организации ПК-2.4. Знает и умеет формировать индивидуальную программу медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации ПК-2.5. Определяет двигательный режим, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий на пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.6. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающие проведение мероприятий по реализации	
---	---	--	--

		индивидуальной программы медицинской реабилитации ПК-2.7. Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями ПК-2.8. Умеет дать оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний ПК-2.9. Умеет и знает назначение физиотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.10. Умеет проводить и знает назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.11. Знает назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.12. Умеет и знает определение и подбор технических средств	
--	--	--	--

		реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности ПК-2.13. Определяет исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течение дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.14. Определяет места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.15. Определяет критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации ПК-2.16. Знает организацию и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.17. Знает профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации ПК-2.18. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, на медико-социальную экспертизу; оформление необходимой медицинской документации ПК-2.19. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Рефлексотерапия как метод лечебно-реабилитационной терапии»
1.1	Введение в рефлексотерапию Предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии.
1.1.1	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии.
1.1.2	Анатомические основы рефлексотерапии.
1.1.3	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам.
1.2	Иглоукалывание (классическая акупунктура). Механизмы действия рефлексотерапии.
1.2.1	Традиционная и современная теории механизмов лечебного и реабилитационного действия средств реабилитации, в том числе методов рефлексотерапии.
1.3	Методы рефлексотерапевтических воздействий.
1.3.1	Методы рефлексотерапевтических воздействий как раздражение природного рефлекса путем воздействия на нервные окончания
1.3.1.1	Иглоукалывание (акупунктура, микроиглотерапия, полимикроакупунктура, манопрессопунктура, аппликапрессопунктура, вакуум-прессопунктура, термopунктура, криопунктура, электропунктура, фармакоакупунктура, лазеропунктура)
1.3.1.2	Акупунктурный лифтинг, микроиглотерапия.
1.3.1.3	Акупрессура и точечный массаж.
1.4	Показания и противопоказания к использованию рефлексотерапевтических методов
1.4.1	Показания и противопоказания к использованию рефлексотерапевтических подходов к лечению пациентов с заболеваниями и состояниями нервной системы
1.4.2	Показания и противопоказания к использованию рефлексотерапевтических подходов к лечению пациентов с вертеброгенной патологией.
1.4.3	Оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии
2	Учебный модуль 2: «Методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии»
2.1	Основы и принципы методов диагностики, применяемые в рефлексотерапии, основанные на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры.
2.1.1	Аппаратные методы – Метод Аюубане, основанный на определении термальной чувствительности в информативных акупунктурных точках.
2.1.2	Методы Брату, Накатани, Нечушкина, Фолля, основанные на определении электропроводности и электросопротивления кожи

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму

промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс, первый семестр; второй курс, третий семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. /1,0з.е.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. /1,0з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Рефлексотерапия как метод лечебно-реабилитационной терапии»				
1.1	Введение в рефлексотерапию Предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии.	2	5	4	6
1.2	Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура). Механизмы действия рефлексотерапии.	-	5	8	6
Итого:		2	10	12	12

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Третий семестр					
2	Учебный модуль 2: «Методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии»				
2.1	Основы и принципы методов диагностики, применяемые в рефлексотерапии, основанные на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры.	2	2	4	4
2.1.1	Аппаратные методы – Метод Акобане, основанный на определении терловой чувствительности в информативных акупунктурных точках.	-	2	6	4
2.1.2	Методы Брату, Накатани, Нечушкина, Фолля, основанные на определении электропроводности и электросопротивления кожи	-	2	6	4
Итого:		2	6	16	12
Всего:		4	16	28	24

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Рефлексотерапия как метод лечебно-реабилитационной терапии»	видео-лекция круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	Введение в рефлексотерапию Предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии.	Подготовить реферат на тему: Теоретические и методологические основы рефлексотерапии.	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
		Подготовить реферат на тему: Анатомические основы рефлексотерапии.	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
		Подготовить реферат и презентацию на тему: Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам.	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
Итого			12	
Третий семестр				
1.2	Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура). Механизмы действия рефлексотерапии.	Подготовка презентации на тему «Традиционная и современная теории механизмов лечебного и реабилитационного действия средств реабилитации, в том числе методов рефлексотерапии.»	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
1.3	Методы рефлексотерапевтических воздействий.	Подготовка реферата на тему: «Методы рефлексотерапевтических воздействий как раздражение природного рефлекса путем воздействия на нервные окончания. Иглоукалывание»	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
		Подготовка реферата на тему «Акупунктурный лифтинг, микроиглотерапия.» Подготовка презентации на тему: Акупрессура и точечный массаж.	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2
Итого			12	
Всего			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Классы взаимосвязанных последствий заболеваний и травм по Международной классификации ВОЗ, учитываемые при проведении реабилитации
2. Основные принципы реабилитации, включая рефлексотерапию
3. Составляющие компоненты медицинской реабилитации
4. Задачи медицинского аспекта рефлексотерапии
5. Основные принципы и правила физической реабилитации (рефлексотерапия)
6. Задачи психологического аспекта реабилитации
7. Задачи социально-экономического аспекта реабилитации
8. Общие показания и противопоказания к медицинской реабилитации (ВОЗ)
9. Нейрогуморальные факторы регуляции легких, сердца и сосудистого русла;
10. Реабилитационный прогноз, исходы реабилитации и оценка степени восстановления

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Традиционные методы лечения в медицинской реабилитации
2. Рефлексотерапия в медицинской реабилитации. Цели рефлексотерапии. Виды рефлексогенного воздействия
3. Основные принципы реабилитации пациентов с двигательными нарушениями
4. Степени двигательных возможностей по результатам велоэргометрического теста и клиническим проявлениям заболевания
5. Задачи и методы мануальной терапии
6. Рефлексотерапия у пациентов с поражением периферической нервной системы
7. Методы биологической обратной связи (БОС)
8. Рефлексотерапия у пациентов с поражением ЦНС
9. Принципы социально-психологической реабилитации пациентов
10. Задачи психологического консультирования

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1) Что такое реабилитация

- А. Это комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных в результате болезни или травмы функций и социальную реадaptацию больного.
- Б. Введение вакцины с целью стимулировать иммунную систему организма к защите его от инфекционных болезней
- В. Совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания или предохраняющих от чего-нибудь.
- Г. Комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья.
- Д. Это профилактический медицинский осмотр здоровых лиц, определенного возраста для выявления факторов риска и заболевания на ранних стадиях

Ответ А

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 29 ноября 2004 г. N 287 «Форма индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» была утверждена единая форма ИПР, не включает:

- А. медицинскую реабилитацию
- Б. бытовую реабилитацию
- В. профессиональную реабилитацию
- Г. психолого-педагогическую реабилитацию

Ответ Б.

3) МКФ является классификацией

- А. "последствий болезни"
- Б. "последствий нарушений"
- В. "составляющих здоровья"
- Г. ограничений жизнедеятельности
- Д. социальной недостаточности

Ответ: В.

4) Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень

- А. факторов активности
- Б. факторов участия
- В. факторов контекста
- Г. факторов внешней среды
- Д. личностные факторы

Ответ: Г.

5) МКФ применяют для оценки состояния здоровья

- А. любых слоев населения
- Б. инвалидов
- В. здоровых
- Г. нуждающихся в мерах соцзащиты
- Д. нуждающихся в реабилитации

Ответ: А.

6) Полная версия МКФ, обеспечивает классификацию

- А. двумя уровнями детализации
- Б. тремя уровнями детализации
- В. четырьмя уровнями детализации
- Г. пятью уровнями детализации
- Д. шестью уровнями детализации

Ответ: В.

7) Проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата это

- А. функционирование
- Б. ограничения жизнедеятельности
- В. нарушения
- Г. патологический процесс
- Д. болезнь

Ответ: В

8) Трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид это

- А. ограничение активности
- Б. ограничение жизнедеятельности
- В. пассивность
- Г. социальная недостаточность
- Д. двигательная недостаточность

Ответ: А.

9) Проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации это

- А. социальная недостаточность
- Б. ограничение возможности перемещения
- В. ограничение возможности общения
- Г. ограничение возможности обучения
- Д. ограничение возможности участия

Ответ: Д.

10) Способность индивида выполнять, или справляться с какой-либо задачей или действием устанавливает определитель

- А. потенциальная активность
- Б. потенциальная способность
- В. потенциальный статус
- Г. потенциальная возможность
- Д. потенциальный профиль

Ответ: Б.

Ситуационные задачи

№ п/п	Содержание ситуационной задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины Управление реабилитационным процессом. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная программа медицинской реабилитации и абилитации		
1.	Мужчина, 57 лет. Два года назад прошел стационарное лечение по поводу диагноза: Спинальная травма (перелом Т 10,11), выраженный спастический нижний парапарез, тазовые нарушения. Вопрос 1: Определите этап медицинской реабилитации; Вопрос 2: Определите задачи данного этапа; Вопрос 3: Перечислите специалистов реабилитационной бригады на стационарном этапе при данной патологии; Вопрос 4: Кто определяет показания к массажу?; Вопрос 5: Какие дополнительные средства ЛФК показаны?	ПК-1
	Эталоны ответов 1) Метаболический этап; 2) Предотвращение прогрессирования и хронизации патологического процесса;	

	3) Врач-реабилитолог, врач ЛФК, массажист, физиотерапевт, соц. работник, терапевт, кардиолог; 4) Врач ЛФК; 5) Кинезиотерапия, эрготерапия;	
2.	Мужчина, 59 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. 1. Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки? 2. Охарактеризуйте «лечение положением» для ноги. 3. С какой целью назначаются дыхательные упражнения? 4. Противопоказания назначения ЛФК. 5. Перечислите этапы медицинской реабилитации	ПК-1
	Эталоны ответов 1. Изменять число вовлеченных в работу мышечных групп, изменять темп выполнения упражнения, увеличивать или уменьшать амплитуду движения, изменять исходное положение, увеличивать или уменьшать количество повторов, использовать гимнастические снаряды, усложнять координацию движений). 2. Под коленный сустав пораженной ноги подкладывают ватно-марлевый валик, стопе придают положение тыльного сгибания при помощи резиновой тяги или подошвенного сопротивления. Существует специальное устройство для предупреждения контрактур парализованной ноги, позволяющее фиксировать пораженную ногу в исходном положении лежа или сидя и предупреждающее разгибательную контрактуру стопы, ротационную и разгибательную установку в коленном суставе. Такое положение противодействует образованию позы Вернике-Манна и предупреждает развитие дистрофических явлений в суставах. 3. Дыхательные упражнения применяются в качестве специальных упражнений, способствующих нормализации кровообращения; как средство снижения общей и специальной нагрузки в процедуре лечебной гимнастики и массажа; для обучения больных правильному рациональному дыханию, произвольной регуляции дыхания в процессе мышечной деятельности и снижению мышечного напряжения. 4. Тяжелое общее состояние с нарушением деятельности сердца и дыхания. 5. Выделяют 5 этапов медицинской реабилитации. Первый - превентивный этап Второй - стационарный этап Третий - поликлинический этап Четвертый - санаторно-курортный этап медицинской реабилитации Пятый - метаболический этап	
3.	Мальчик, 14 лет занимается в школе спортивной гимнастики. Имеет 1 взрослый разряд. Спортивный стаж – 5,5 лет. Проводится ежегодный медицинской осмотр в КВФД. Жалоб не предъявляет. В анамнезе: 1 неделю назад перенес ОРВИ. Объективно: длина тела - 157 см, вес - 51 кг, ОГК в покое – 87 см. Проведена проба Мартина: ЧСС – 65 уд/мин (1), ЧСС 87 уд/мин (2); АДс – 115 мм.рт.с (1), АДс – 140 мм.рт.с (2) АДс – 115	ПК-1

	мм.рт.с (3); АДд – 77 мм.рт.с (1); АДд – 75 мм.рт.с (2), АДс – 77 мм.рт.с (3), период восстановления – 3 мин 15 сек. Вопрос 1: Какой приказ регламентирует деятельность физкультурно-спортивного диспансера?; Вопрос 2: Какие пробы и измерения необходимо провести у данного пациента?; Вопрос 3: Целесообразно ли текущее обследование в течение года?; Вопрос 4: Назовите методы оценки физического развития; Вопрос 5: Какой тип реакции у мальчика на физическую нагрузку?	
	Эталоны ответов 1) Приказ МЗ РФ № 134-н О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне; 2) ОГК на максимальном вдохе и выдохе - для определения экскурсии грудной клетки; кожно-жировые складки – для определения жирового компонента; обхваты (ОП, ОПр, ОБ, ОГ) – для определения мышечного компонента) дистальные диаметры (П, Пр, Б, Г) – определение костного компонента;; 3) Да, желательно. Соотношение компонентов (мышечного–жирового–костного) важно контролировать в течение всего годовичного тренировочного цикла, так как изменения могут свидетельствовать о состоянии здоровья, утомлении, перетренированности;; 4) Методы: индексов, стандартов, центильный; 5) Тип реакции на физическую нагрузку: нормотонический. Вместе с тем необходимо было проводить измерения показателей – ЧСС, АДс, АДд – на каждой минуте восстановления	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Тетрабензин. Сводная характеристика и роль в коррекции двигательных расстройств. Учебное пособие. Ю.А. Селиверстов, С.А. Ключников, С.Н. Иллариошкин. – М.: АТМО. – 2017. – 44 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 30.05.2018] URL: <http://www.parkinsonizm.ru/files/Tet..pdf>
4. Табеева Д.М. Руководство по рефлексотерапии: Учебное пособие. – М.: ФаирПресс, 2018. – 725 с. // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>

Дополнительная литература

1. Общая Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
2. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
3. Практическая Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
4. Реабилитация в Физической и реабилитационной медицины. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
5. Клинические рекомендации. Физическая и реабилитационная медицина и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
6. Топический диагноз в физической и реабилитационной медицине по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.
7. Рациональная фармакотерапия в Физической и реабилитационной медицины [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Общая Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Практическая Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –
3. <http://www.rosmedlib.ru/book/> Рациональная фармакотерапия в физической и реабилитационной медицине [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С.

Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785783502928.html>

4. Реабилитация в физической и реабилитационной медицины. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

5. Клинические рекомендации. Физическая и реабилитационная медицина и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

6. Топический диагноз в физической и реабилитационной медицины по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз. [ISBN9785970438909.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html)

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России